



[pour l'Education dans la Famille  
for Education in the Family]

# EMIDA International

Une belle aventure : **Aimer et élever son enfant**

Pour comprendre  
et vivre une relation  
parents-enfant  
heureuse



# EMIDA et la Violence physique dans l'Éducation de l'Enfant

Dans la grande majorité des sociétés humaines l'éducation passe par la violence physique, une violence parfois grave, qui vise à soumettre l'enfant. Il en résulte une normalité, voire une banalisation de la violence au sein de la famille. Apprise des parents, qui pourtant aiment leur enfant et en sont aimés, la violence est reproduite entre individus, entre tribus, dans la société, en politique, etc. Cette éducation constitue fréquemment une norme largement acceptée.



Le but de ce document est :

- de présenter la normalité de cette violence,
- de montrer les conséquences de cette éducation violente sur le développement de la personne,
- de souligner son impact sur la famille et les sociétés où elle est généralisée,
- de présenter une action commencée il y a 14 ans au Cameroun dont le but est de réduire le plus largement possible la violence physique,
- de présenter les effets favorables de ce changement d'éducation sur le

- développement de l'individu, sur la famille et la société,
- de vous associer à une large extension de cette action.

## **La réalité de l'éducation par la violence physique**

Une enquête financée par l'UNICEF a été réalisée au Cameroun dans quatre provinces représentant 45% de la population, qui montre que 90% des enfants sont battus à la maison et 96% à l'école ! Voici un extrait du rapport final de cette enquête qui explique en partie l'origine, en ce qui concerne l'Afrique, de cette normalité de la violence dans l'éducation :

*« En général, dans la société africaine, le groupe familial ne considérait pas l'enfant comme le petit de l'homme mais comme le représentant d'un ancêtre dont il portait souvent le nom et dont il devait perpétuer la lignée ; de ce fait il était déjà doté d'une personnalité et allait avoir un rôle précis à jouer dans la société. L'enfant qui était considéré comme la propriété du groupe familial était contraint par diverses pratiques éducatives, dont la violence physique, à devenir le personnage attendu par la famille. L'observation montre que dans l'évolution actuelle de la société africaine, de l'éducation traditionnelle il ne subsiste principalement que la violence physique. »*

Les conséquences de cette violence sur le développement de l'enfant sont graves. Pourtant ces violences sont le fait de parents qui ont désiré la venue de l'enfant, qui l'aiment et en sont aimés ! Les parents et les enseignants ont été eux-mêmes formés et ont subi cette même éducation violente. Ils la considèrent alors comme "normale", comme la seule à disposition, la seule efficace puisque elle a été pratiquée par ceux-là même qui les ont aimés et ont été leurs premiers modèles : leurs parents.

Du fait de l'ignorance de toute autre moyen d'éducation, cette violence reste, par malheur, prédominante dans la majorité des sociétés.

Cette violence est en général accomplie au moyen d'un média: la "chicotte", la liane, la ceinture, un bâton, un tuyau de gaz, un câble

électrique, etc., mais en principe jamais avec la main, ce qui limite l'implication physique directe du parent ou de l'enseignant avec le corps de l'enfant qu'il doit "corriger", conduire dans son éducation.



## **Une violence infligée sans explication**

La violence est infligée sans avertissement, sans échange préalable de paroles avec l'enfant. Le parent pense que l'enfant va comprendre le pourquoi des coups qu'il reçoit et adapter son comportement pour ne plus mériter une nouvelle violence. Il est évident que cette manière de faire ne permet pas une relation familiale favorable aux échanges.

La violence débute souvent au moment où l'enfant commence à se sentir solide sur ses petites jambes, et veut explorer le monde qui l'entoure. Il s'éloigne mais sa maman qui est occupée craint qu'il ne se fasse mal en s'éloignant trop d'elle: alors, d'un coup de baguette sur le devant des jambes, elle le fait revenir, sans lui en expliquer la raison et lui faire comprendre que c'est elle qui a tapé!

Parfois l'éducation passe du bonbon à la chicotte: quand le parent ne peut plus obtenir la soumission de l'enfant par une récompense, il la remplace par la violence physique, une solution qui lui semble normale.

## **Les principaux effets négatifs de cette violence**

Voici les principaux effets constatés par un observateur extérieur intégré durablement dans une société dont la normalité éducative est fondée sur la violence physique:

- Normalité de la violence, pour obtenir la soumission,
- Normalité du mensonge, de la dissimulation, de l'hypocrisie,
- Irresponsabilité, car l'enfant privé de choix sur ses actes ne développe ni initiative propre, ni un réel sens créatif
- Fort développement de l'égoïsme,
- Beaucoup d'importance donnée au paraître,
- Sentiment ou constat de ne pas être respecté, pas valorisé, pouvant être ressenti comme du racisme,
- De la difficulté à témoigner son affection, son amour, et à éprouver de la compassion,
- La priorité essentielle donnée aux biens matériels...  
....ce qui favorise la corruption !

Les expériences vécues par l'enfant dans son environnement familial durant ses premières années ont un impact très important sur son développement. Les effets de la violence sur l'enfant en bas âge peuvent durer toute la vie et diminuer considérablement ses chances de s'épanouir. Dès lors, on ne peut mésestimer la douleur et le traumatisme immédiats que vit l'enfant sur le coup.

## **L'absence de limites empêche aussi l'enfant de s'accomplir**

L'enfant qui a la chance de vivre une relation familiale respectueuse mais qui est complètement "noyé" dans une société construite sur la relation d'éducation violente, souffrira des effets de la normalité de cette violence, mais aussi s'il est confronté au laisser-faire de ses parents.

La communication devenant mondialisée, des parents n'ayant pas suivi de formation, pourraient mal interpréter le message et se sentir coupables du fait de l'usage de cette violence physique sur l'enfants. Sans l'enseignement d'une autre forme d'éducation, les parents risquent d'abandonner purement et simplement une attitude éducative responsable et ferme pour une forme de "laisser-tout-faire", les enfants n'ayant alors plus de vrais guides, risquant de vivre en imposant leur propre volonté à chaque occasion. Cela pourrait générer un retour à une violence plus grave encore car justifiée par les comportements nuisibles et largement égoïstes de ces enfants devenus tyrans ! La formation au rôle de parent permet d'éviter cela.

## **Les petites filles, principales victimes de cette violence**

En l'absence de sécurité sociale, l'enfant est vu comme la future sécurité des parents devenus vieux.

*« Elever une fille c'est comme arroser le jardin de son voisin » (Proverbe Indien)*

En Inde (comme en Afrique et dans bien d'autres pays) la naissance d'un garçon est fêtée dans la joie, par des chants et des agapes. Le garçon est « l'assurance vie des parents ». En effet, dans ces pays où il n'existe pas de sécurité sociale efficace, la charge de veiller sur les vieux jours des parents revient au garçon.

En revanche, élever une fille est considéré comme une lourde charge et l'arrivée de celle-ci est souvent vécue comme une malchance. Les discriminations sont quotidiennes pour elles: moins de nourriture, moins de soins de santé. La scolarité des filles n'est pas une priorité pour les familles. Au lieu d'aller à l'école, ou de simplement jouer, elles doivent veiller sur leurs petits frères et petites sœurs, et accomplir de multiples tâches domestiques.



Lorsque l'éducation violente est la norme, l'enfant issu d'une famille de dirigeants recevra une éducation encore plus dure que les autres. Ceci, dans le but d'en faire un adulte dominant! Devenu chef, voire chef d'Etat, tous les moyens lui seront bons pour conserver le pouvoir. De nombreux exemples, en Afrique, en Asie, le confirment !



## La naissance d'EMIDA

Pour remédier à ce constat, l'organisme EMIDA, créé en 1998 au Cameroun, dès son origine, a fondé son action sur la formation des parents au rôle de parent.

Pendant cette formation les parents apprennent qu'ils sont les premiers modèles pour leur enfant, et que la meilleure relation à avoir avec lui est fondée sur:

- **L'amour témoigné**
- **Le dialogue**
- **Le respect réciproque**

Ils apprennent à témoigner leur amour à leur enfant de manière visible, comme ils le faisaient lorsque le petit enfant était sur le dos de sa maman pendant ses activités ou bien qu'il passait de "bras en bras" dans la famille !

Ils découvrent aussi que, si le petit enfant ne parle pas encore, il est déjà intelligent, il comprend, à son niveau, ce que disent ses parents. Ainsi, ils vont lui parler, l'écouter, dialoguer avec lui. Ce dialogue devient pour les parents comme un besoin, une nécessité.



Ils comprennent aussi que si l'enfant doit respecter l'adulte, il y a réciprocité: l'enfant est digne de respect au même titre que les parents.



## **L'enfant, sécurité sociale pour les parents**

Dans des sociétés sans vraie sécurité sociale, et où les enfants, souvent les garçons, sont considérés comme la véritable assurance vieillesse des parents, les parents découvrent pendant la formation que leurs vieux jours seront mieux garantis grâce à cette nouvelle éducation. Par l'entremise d'une relation plus respectueuse, cette nouvelle relation va permettre à l'enfant, en devenant adulte, d'avoir plus de moyens financiers et d'assurer encore mieux la sécurité matérielle future de ses parents.

## **D'autres effets positifs**

Devenant les premiers modèles de leur enfant, les parents réalisent l'importance de leur rôle. La violence au sein du couple a tendance à diminuer, ce qui favorise l'amélioration des relations dans la famille.

Les parents voient aussi leur enfant évoluer autrement. Il est souvent plus studieux, surtout si ses parents s'intéressent à sa scolarité et le soutiennent.

Très vite les parents se rendent compte que cela exige de leur part du temps, de la présence et de la disponibilité. Il semble d'ailleurs que dans les zones ayant bénéficié d'une formation EMIDA le nombre d'enfants par famille a tendance à diminuer.

## **Nécessité d'une prévention primaire de la violence éducative**

EMIDA veut œuvrer pour la prévention primaire de la violence éducative, en agissant en amont, sur le renforcement des capacités relationnelles et pédagogiques des principaux acteurs de l'éducation de l'enfant : les parents et les enseignants. Ceci pour de meilleures relations familiales, pour un meilleur développement de l'enfant, mais aussi pour une culture de paix dans la société.

L'activité d'EMIDA est légitimée par l'enquête UNICEF réalisée au Cameroun en 2000 et soutenue en 2002 par le Rapport Mondial sur la Violence et la Santé<sup>1</sup>. Ce dernier préconise la formation des parents au rôle de parent pour réduire la violence éducative et la maltraitance infantile. Il s'agit d'une action de prévention primaire puisque « ...on estime qu'il peut être bénéfique d'éduquer et de former tous les parents », et ce avant même la naissance des enfants!.

## L'action d'EMIDA au Cameroun

L'action d'EMIDA se décline en 4 axes :

- La création d'une structure nationale de direction, de formation, d'extension et de supervision de l'action,
- La formation des parents et des enseignants à une nouvelle relation d'éducation et donc à la prévention des violences éducatives,
- La participation au développement économique et à la protection de l'environnement par la création d'Activités Génératrices de Revenus (AGR) communautaires,
- La priorité donnée aux femmes, car ce sont principalement elles qui, dans beaucoup de sociétés, portent la charge matérielle et éducative de la famille.



---

<sup>1</sup> OMS, Rapport mondial sur la violence et la santé, Genève, 2002

## Comment travaille EMIDA ?

EMIDA au Cameroun, dont les moyens financiers ont toujours été limités, a choisi d'optimiser son action selon le système dit de "la boule de neige":

- L'organisation d'ateliers pour la formation de **Formateurs EMIDA** : de jeunes psychologues, sociologues, éducateurs, enseignants, etc. heureux de trouver ici une utilité et une cohérence à leurs études,
- Ces Formateurs, convaincus de la valeur d'EMIDA, forment à leur tour les Animateurs EMIDA dans chaque zone ou association désireuses de s'engager,
- Une fois formés, les **Animateurs EMIDA** forment à leur tour un maximum de parents et d'enseignants dans les zones ou les associations concernées,
- Ces Animateurs EMIDA se constituent en association et créent un Centre local d'Ecoute et d'Accompagnement EMIDA.
- Celui-ci permet aux Animateurs locaux de recevoir et de conseiller les parents face à des problèmes d'éducation,
- Le suivi de la formation est ainsi assuré,
- Ces associations locales EMIDA cherchent à étendre l'action et à réaliser de nouvelles formations.



## **L'Union Européenne choisit EMIDA**

Suite à un concours d'idées, au début 2012, l'Union Européenne a choisi EMIDA pour la réalisation d'un important projet de développement lié à la construction d'un axe routier à l'Est du Cameroun. Il s'agit de créer des AGR spécifiques et ainsi d'améliorer les revenus (mode de culture et d'élevage), de développer des structures communautaires (création de puits, de centre de stockage) et de construire des écoles.

C'est la pertinence de l'approche EMIDA qui a convaincu l'Union Européenne. L'action transversale de prévention de la violence éducative génère, en effet, une amélioration évidente des relations sociales et donc de la vie de ces communautés. Ce projet EMIDA, à réaliser sur 2 ans, permettra de former des milliers de parents au rôle de parent.

## **Conjuguer prévention éducative, lutte contre la pauvreté et protection de l'environnement**

EMIDA au Cameroun travaille dans des zones essentiellement rurales et pauvres, avec des associations pour lesquelles, outre les questions d'éducation, s'impose une nécessité urgente: la satisfaction de besoins matériels de base tels que l'amélioration de la nutrition, l'accès aux soins de santé, à l'eau potable, la création d'écoles, etc. De ce fait, EMIDA a été amené, pour la réalisation de son action, à s'impliquer dans la satisfaction de ces besoins matériels, l'amélioration des conditions de vie et le développement communautaire.

La stratégie choisie est la mise sur pieds d'Activités Génératrices de Revenus communautaires (AGR) au bénéfice d'associations locales, particulièrement d'associations de femmes.

Dans ces zones, la mise en œuvre de la protection de l'environnement est difficile : il n'y a pas assez de mesures d'accompagnement organisées pour des populations qui, depuis des

siècles vivent de la chasse, de la pêche et d'une activité agricole rudimentaire dans un biotope dont l'exploitation leur est de plus en plus interdite !

L'amélioration de l'indépendance économique de ces populations, favorisée par les AGR, permet de mieux protéger l'environnement en offrant à ces populations une alternative à la déforestation et au braconnage d'espèces protégées. L'amélioration de la vie matérielle qu'apportent les AGR facilite l'appropriation de l'action éducative d'EMIDA dans les populations concernées. L'action éducative va se maintenir dans ces zones du fait de la création des Centres locaux EMIDA d'Ecoute et d'Accompagnement.



## Les résultats d'EMIDA après 14 ans ?

Aujourd'hui ce sont plus de 15 000 parents et enseignants qui ont été formés par EMIDA au métier de parent sans l'usage de la violence.

Ce résultat est le fruit de nombreuses collaborations : Associations de Parents d'Elèves et Enseignants (APE), Associations féminines, communautés religieuses, Groupes d'Initiatives Communautaires, etc.

Ces formations ont été possibles grâce à la générosité de nombreux partenaires au développement qui ont reconnu la pertinence de l'action d'EMIDA au Cameroun:

UNICEF

AEN (Aide de l'Eglise de Norvège)

CRS (Catholic Relief Services)

PPTTE (Pays Pauvres Très Endettés)

UNFPA (United Nations Population Fund)

ONUSIDA

DDC (Direction du Développement et de la Coopération Suisse)

BACC (Bureau Appui à la Coop. Canadienne)

DED (Service Allemand de Développement)

BROT FUËR DIE WELT (Pain pour le Monde)

L'AMBASSADE DES USA

L'AMBASSADE DE SUISSE

Décennie Vaincre la Violence du COE (Conseil Œcuménique des Eglises)

Le financement du fonctionnement d'EMIDA Cameroun à Yaoundé a été pris en charge pendant les 3 premières années par un mécène, et repris ensuite, et jusqu'à ce jour, par la Fondation EMARIKA de Vevey.

Depuis ses débuts, EMIDA a conçu ses propres formations, a constamment amélioré son enseignement, créé ses manuels ad hoc, recherché des financements.



L'organisme n'a, pour l'instant, pas pu observer de manière systématique les effets favorables de la formation. Ce n'est que maintenant, à la suite de la récente collaboration avec l'Union Européenne, qu'EMIDA Cameroun, ou un organisme indépendant, pourra le faire.

Pour d'autres informations sur EMIDA et son action :

[www.emida-afrique.org](http://www.emida-afrique.org) ou [www.emida-international.ch](http://www.emida-international.ch)



## Témoignages de soutien

**Un ambassadeur suisse, le 2 août 2009:**

*Cher Monsieur,*

*Vos collaborateurs de Yaoundé que j'ai eu le plaisir de rencontrer au siège de l'organisation à Yaoundé la semaine dernière et dont j'ai pu vérifier les excellentes compétences et la grande réceptivité de leur message sur le terrain même dans le Noun il y a peu me disent que vos rendez-vous de Berne sont désormais conclus.*

*Je m'en réjouis et voudrais concourir à leur réussite en vous réitérant ici, non seulement la confiance que cette Ambassade place en votre organisation, mais aussi ma conviction personnelle que vos activités au Cameroun contribuent très efficacement à l'essor des populations au plan social, ainsi qu'à leur apprentissage des valeurs qui sont les nôtres et devraient aider les Camerounais à accéder rapidement à une société plus juste et équilibrée, tant du point de vue familial qu'au sein des établissements d'enseignement de base.*

*Avec mes meilleurs messages*

*Etienne Thévoz  
Ambassadeur*





## **Un représentant du CICR**

Lorsque en 2004, l'action d'EMIDA a été présentée au représentant du CICR au Cameroun, celui-ci, après un temps de réflexion a déclaré : *“ Comme c'est le cas actuellement pour la Croix Rouge, un jour EMIDA sera présent dans tous les pays, tant son action est fondamentale, essentielle“*

## **De la nécessité d'EMIDA International**

Les réalisations d'EMIDA au Cameroun justifient et imposent la naissance d'EMIDA International.

En 2006 EMIDA a été invité à participer à la IXème Conférence Mondiale des Eglises à Porto Alegre au Brésil.

EMIDA a vu sa démarche confortée par :

- de nouvelles demandes de pays du Sud et du Nord,
- des remarques encourageantes, comme : *“Mais pourquoi n'y a-t-on pas pensé plus tôt ?“*

Il faut savoir qu'EMIDA Cameroun fait régulièrement l'objet de sollicitations, de la part d'autres pays africains, pour une extension de son action. Cette petite structure n'est évidemment pas en mesure d'y répondre. La première demande d'extension de son action lui a été adressée déjà en 2002 par une ONG de Haïti...!

Le but d'EMIDA International est de pouvoir répondre à ces nombreuses demandes existantes et d'étendre le plus possible une action qui a largement fait ses preuves comme le confirme le choix de l'Union Européenne.

EMIDA International est la poursuite logique de l'action expérimentée et menée par EMIDA au Cameroun depuis 1998.

## La mise en œuvre d'EMIDA International

Les membres fondateurs d'EMIDA International sont des personnalités qui sont déjà engagées depuis de nombreuses années dans des actions liées aux objectifs pédagogiques d'EMIDA et convaincues par les résultats déjà obtenus par EMIDA au Cameroun, mais aussi par la reconnaissance exprimée par les populations déjà formées.

L'association EMIDA International existe. Son comité va créer et superviser un secrétariat. Pour ce faire, il doit :

- engager un secrétaire exécutif responsable d'organiser et de mener les activités ;
- engager le minimum de personnel indispensable ;
- créer un bureau exécutif;
- susciter et créer de nouveaux EMIDA nationaux ;
- épauler les EMIDA existants dont EMIDA Cameroun.



### Les tâches du secrétariat exécutif EMIDA International :

- Créer et superviser de nouvelles antennes EMIDA nationales dans les pays qui en font la demande.
- Veiller à la formation des premiers Formateurs et réaliser des formations EMIDA selon le système "boule de neige" en restant aussi peu coûteux que possible.

- Rechercher toute possibilité d'associer des AGR existantes ou d'en susciter de nouvelles.
- Veiller particulièrement à l'intégration des femmes dans toutes les d'activités mises en place.
- Aider à la conception ou à l'adaptation du matériel de formation.
- Se soucier des pays n'ayant pas de bases d'organismes associés au projet EMIDA International.
- Assurer un suivi et un contrôle des actions initiées et de l'esprit dans lequel elles sont mises en œuvre.

## **Comment accomplir les objectifs d'EMIDA International ?**

Les membres fondateurs, actuellement tous suisses, souhaitent limiter un développement excessif des structures d'EMIDA International. Dans cet objectif, ils ont pris contact avec certains organismes engagés dans l'aide aux enfants, aux familles, dans la lutte contre la violence ou pour le développement. Ils leur proposent de mettre leurs "bases" locales à disposition pour la création des nouvelles structures EMIDA dans les pays intéressés.

Les premiers organismes rencontrés ont immédiatement accepté. C'est avec l'aide de ces ONG que vont se réaliser les premières formations, toujours selon le mode "boule de neige" adapté aux conditions spécifiques de chaque pays.

Les financements accordés pour cette mise en œuvre sont essentiels, fondamentaux pour la réussite du projet, afin de pouvoir assumer :

- Le personnel du bureau exécutif,
- La location de bureaux et frais y afférant,
- La constitution du matériel de formation et des fournitures de bureau,
- Les déplacements vers les nouvelles bases d'EMIDA,
- Les traductions et publications nécessaires

L'espoir du comité d'EMIDA International est que ce document vous a convaincu :

- de la nécessité de l'action menée par EMIDA,
- de la reconnaissance internationale de sa valeur,
- des résultats obtenus par EMIDA Cameroun,
- de la nécessité d'étendre l'action à d'autres pays,
- de la stratégie choisie pour cette expansion.



Cet espoir est que vous accepterez d'aider financièrement EMIDA là où cela est nécessaire afin que la naissance d'EMIDA International devienne une réalité !

Pour le comité de l'Association EMIDA International,  
Président d'EMIDA International, Julien Cart  
Fondateur d'EMIDA, Gabriel Nicole

Contact: [secretariat@emida-international.ch](mailto:secretariat@emida-international.ch)

Photos: EMIDA, UNICEF